

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МКУ ДО «Дом детского творчества»

Протокол от 04.04 2018 № 1



УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МКУ ДО «Дом детского творчества»

Приказ от 04.04 2018 № 4

директор Бекетов Н.И. Бекетов

**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
муниципального казенного учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

1. Общие положения

1.1. Положение разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее – МКУ ДО «ДДТ»).

1.2. Данное положение регулирует правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

1.3. Данное положение разработано с целью выработки единых подходов к формам, порядку и периодичности аттестации обучающихся.

1.4. Положение повышает ответственность каждого педагога за результаты своего труда и за степень усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) программы.

1.5. Аттестация - оценка уровня и качества усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в конкретной предметной деятельности. Аттестация обучающихся МКУ ДО «ДДТ» рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, является основной формой контроля за качеством обучения, воспитания, развития и освоения дополнительных общеобразовательных программ.

1.6. Виды аттестации: вводная, текущая, промежуточная, итоговая.

1.6.1. Вводная аттестация - определение уровня подготовки обучающихся к началу обучения.

1.6.2. Текущая аттестация - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Проводится педагогом непосредственно на занятиях без выставления отметок и в журнале не фиксируется.

1.6.3. Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по итогам учебного года. Проводится педагогом самостоятельно в сроки установленные приказом директора. Результаты промежуточной аттестации по результатам определенного года обучения являются основанием для перевода обучающегося на следующий год обучения.

1.6.4. Итоговая аттестация - оценка соответствия уровня достижений обучающихся заявленным требованиям дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ к уровню подготовки обучающихся по завершении определенного года обучения. Проводится педагогом в конце учебного года, в завершении процесса обучения в целом, результаты фиксируются в протоколе итоговой аттестации.

1.7. Задачи итоговой аттестации обучающихся МКУ ДО «ДДТ»:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы и реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности объединения и дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

1.8. Итоговая аттестация обучающихся МКУ ДО «ДДТ» строится на принципах: объективности, гласности, компетентности, соблюдении норм педагогической этики.

1.9. Итоговая аттестация выполняет ряд функций:

- учебную - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений, и навыков;
- воспитательную - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающую - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы дальнейшего развития;

- коррекционную - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-педагогическую - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Периодичность и сроки аттестации обучающихся

2.1. Начальный этап - вводная аттестация: 15 сентября - 1 октября.

Цель: начальное диагностирование, прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе.

2.2. Текущий этап - текущая аттестация: в течение учебного процесса.

Цель: оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части(темы) дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) программы.

2.3. Промежуточный этап - промежуточная аттестация: декабрь - январь.

Цель: подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

2.4. Итоговый этап - итоговая аттестация: апрель - май.

Цель: оценка успешности усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

3. Формы проведения аттестации обучающихся

Выбор форм и методов оценки результативности образовательного процесса определяется образовательной программой в соответствии с решением педагогического совета и утверждается приказом директора ежегодно. В зависимости от вида аттестации формы и методы могут быть следующие:

3.1. Вводная аттестация - тестирование, анкетирование, срез, творческие и самостоятельные работы.

3.2. Текущая аттестация - собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные работы, исследовательские работы, практические работы.

3.3. Промежуточная аттестация - зачетные занятия, выставки, спортивные соревнования, конкурсы, конференции, турниры, игровые программы и т.д.

3.4. Итоговая аттестация - контрольные занятия и соревнования, тестирование, самостоятельная творческая работа (с презентацией и без), защита исследовательской работы, конкурсные и игровые программы, конкурсы (по направлениям), выставка.

4. Особенности организации итоговой аттестации обучающихся

4.1. Программа итоговой аттестации должна содержать методику проверки теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся. Содержание программы итоговой аттестации определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

4.2. За две недели до проведения итоговой аттестации обучающихся педагог должен представить администрации МКУ ДО «ДДТ» график аттестации. На основании представленных заявок составляется общий график проведения итоговой аттестации, который утверждается приказом директора МКУ ДО «ДДТ».

4.3. Для проведения итоговой аттестации обучающихся формируется комиссия, в состав которой входят представители администрации МКУ ДО «ДДТ», методисты, педагоги дополнительного образования (имеющие первую и высшую квалификационную категорию).

5. Критерии оценки результатов итоговой аттестации обучающихся

5.1. Критерии оценки результативности определяются педагогом в дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе. Критериями могут выступать следующие:

5.1.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

5.1.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практических заданий; технологичность практической деятельности.

5.1.3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации практической деятельности; культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

5.2. Критерии определяются таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трёх уровней: высокий, средний, низкий.

6. Оформление и анализ результатов итоговой аттестации обучающихся

6.1. Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации обучающихся объединения» (Приложение 1), который является одним из отчетных документов и хранится в администрации МКУ ДО «ДДТ».

6.2. Результаты итоговой аттестации обучающихся анализируются по следующим параметрам: количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; причины невыполнения образовательной программы.

**Протокол итоговой аттестации
обучающихся объединения**_____

Форма итоговой аттестации _____

Дата проведения _____

№	Количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу	Количество обучающихся, освоивших образовательную программу в необходимой степени	Количество обучающихся, не освоивших образовательную программу	Причины невыполнения образовательной программы	Примечание

Руководитель объединения _____
подпись
расшифровка

Члены комиссии:

Директор _____
подпись
расшифровка

Методист _____
подпись
расшифровка

ПДО _____
подпись
расшифровка