

Администрация Красногорского района Алтайского края

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята
на педагогическом совете
протокол № 6

«26» 08 2021 г.

Утверждаю
Директор МКУ ДО

«Дом детского творчества»

В.И. Бекетов
Н.И. Бекетов

приказ № 2 от «26» 08 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

Патриотический клуб «Память» -1
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 9 – 12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Панин Максим Владимирович,
педагог дополнительного образования

Алтайский край
с. Красногорское
2021 г

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Воспитание патриотизма – это не навязывание «любви к Родине», выражающееся во внешнем исполнении каких-то дел, участия в акциях, и использование к месту и не к месту государственной символики, а сохранение и возвращение **естественного** состояния человека. Сердцу каждого с детства очень дороги родные места, знакомые пейзажи, друзья. В памяти навсегда остаются зрительные картины, интересные события, близкие люди. Детство самое счастливое время в жизни человека, когда чувство любви к родным местам нельзя ничем измерить. Важно не потерять это чувство с возрастом.

Отличительная особенность

Работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволит подросткам усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными знаниями.

Актуальность

Программа предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Педагогическая целесообразность

Вовремя начатая работа с детьми в этом направлении позволит создать основу формирования личности, развить патриотические чувства, сформировать умения и навыки в начальной военной подготовке.

Цель

Патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно–нравственного и физического развития.

Задачи

Образовательные:

- Компенсировать отсутствующие в общем образовании знания в области истории Отечества и Вооруженных Сил России, физкультуры, спортивной гигиены.
- Сформировать навыки строевой подготовки;
- Сформировать навыки огневой подготовки

Метапредметные:

- Сохранить историческую преемственность поколений, воспитать бережное отношение к историческому и культурному наследию.
- Расширить кругозор и научить самостоятельно принимать решения.

Личностные:

- Сформировать патриотические чувства и сознание на основе исторических ценностей и роли России в мире.
- Сформировать стремление к здоровому образу жизни.
- Приучить к ответственности и дисциплине.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год.

Количество часов 216.

Форма обучения – очная

Возраст обучающихся 9-12 лет.

Форма занятий групповая.

Режим обучения. Занятия проводятся согласно расписанию 2 раза в неделю продолжительностью 3 академических часа (каждые 45 минут перерыв на 15 минут).

Ожидаемые результаты:

будут знать

- малоизвестные факты из исторического прошлого России;
- что такое воинская служба, структуру и подразделение ВС РФ
- основы здорового образа жизни

получат навыки

- строевой подготовки
- огневой подготовки

будут иметь представление

- об исторической преемственности поколений, неразрывности исторического прошлого и современности

будет сформировано

- патриотическое сознание
- ответственность за свои действия и поступки
- потребность к нравственному и физическому совершенствованию
- потребность к ведению здорового образа жизни

Учебный план

Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. История России	12	12		Опрос
1.1 Кто такие славяне	3	3		
1.2 Формирование Древнерусского государства	3	3		
1.3 Как образовалось и развивалось государство Россия	3	3		
1.4 СССР и Российская Федерация	3	3		
2. Воинская слава России	30	30		Опрос, анализ, самоанализ
2.1 Куликовская битва	3	3		
2.2 Битва на Чудском озере	3	3		
2.3 Походы А.В. Суворова	3	3		
2.4 Великие флотоводцы Нахимов и Ушаков	3	3		
2.5 Великая Отечественная Война	18	18		
3. Военная подготовка	60	60		Опрос, анализ, самоанализ, стрельба на результат, оценка строевой подготовки
3.1 Вооруженные силы. История создания, предназначение.	3	3		
3.2 Виды вооруженных сил. Рода войск	3	3		
3.3 Звания в ВС	3	3		
3.4 Боевая техника, стоящая на вооружении ВС РФ	30	30		
3.5 Стрелковое вооружение	6	6		
3.6 Оружие массового поражения	3	3		
3.7 Индивидуальная экипировка. История, развитие, виды.	12	12		
3.1 Основы огневой подготовки	42	12	30	
3.1.1 Меры безопасности при работе с оружием. Устройство пневматического оружия.	3	3		
3.1.2 Автомат Калашникова. Устройство, принцип действия.	3	3		

3.1.3 Что такое выстрел. Правила прицеливания.	3	3		
3.1.4 Основы и правила стрельбы.	3	3		
3.1.5 Стрельба из пневматической винтовки	30		30	
3.2 Основы строевой подготовки	42	3	39	
3.2.1 Основные понятия строевой подготовки	3	3		
3.2.1 Практические занятия	39		39	
4. Основы здорового образа жизни	30	30		Опрос, анализ, самоанализ
4.1 Основы здоровья и ЗОЖ	3	3		
4.2 Физическая активность и здоровье	3	3		
4.3 Факторы здоровья	3	3		
4.4 Вредные привычки	3	3		
4.5. Зарядка и закаливание	3	3		
4.6 Культура питания	3	3		
4.7 Уход за телом и одеждой	3	3		
4.8 Роль спорта в жизни. Виды спорта	3	3		
4.9 Что такое чистота, для чего нужна уборка.	3	3		
4.10 Инфекционные заболевания. Причины и профилактика.	3	3		
ИТОГО	216	147	69	

Содержание учебного плана

1. История России

1.1 Кто такие славяне

Племена славян. Происхождение, история.

1.2 Формирование Древнерусского государства

Образование государства из группы племен.

1.3 Как образовалось и развивалось государство Россия

1.4 СССР и Российская Федерация

2. Военная слава России

2.1 Куликовская битва

2.2 Битва на Чудском озере

2.3 Походы А.В. Суворова

2.4 Великие флотоводцы Нахимов и Ушаков

2.5 Великая Отечественная Война

Основные операции и битвы Великой Отечественной.

3. Военная подготовка

3.1 Вооруженные силы. История создания, предназначение.

3.2 Виды вооруженных сил. Рода войск

3.3 Звания в ВС

3.4 Боевая техника, стоящая на вооружении ВС РФ

Бронетехника, автомобили, самолеты, вертолеты, корабли.

3.5 Стрелковое вооружение

3.6 Оружие массового поражения

3.7 Индивидуальная экипировка. История, развитие, виды.

Защитное и наступательное индивидуальное вооружение от древних времен до наших дней.

3.1 Основы огневой подготовки

3.1.1 Меры безопасности при работе с оружием. Устройство пневматического оружия.

Устройство пневматических винтовок мр – 512, мр – 60.

- 3.1.2 Автомат Калашникова. Устройство, принцип действия.
- 3.1.3 Что такое выстрел. Правила прицеливания.
Механизм, стадии выстрела. Правила прицеливания.
- 3.1.4 Основы и правила стрельбы.
- 3.1.5 Стрельба из пневматической винтовки
- 3.2. Основы строевой подготовки
- 3.2.1 Основные понятия строевой подготовки
- 3.2.2 Практические занятия
- 4. Основы здорового образа жизни
- 4.1 Основы здоровья и ЗОЖ
- 4.2 Физическая активность и здоровье
- 4.3 Факторы здоровья
- 4.4 Вредные привычки
- 4.5. Зарядка и закаливание
- 4.6 Культура питания
- 4.7 Уход за телом и одеждой
- 4.8 Роль спорта в жизни. Виды спорта
- 4.9 Что такое чистота, для чего нужна уборка.
- 4.10 Инфекционные заболевания. Причины и профилактика.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических мероприятий» Календарный учебный график

Начало учебного года	02 сентября 2021 г.
Начало занятий	14 сентября 2021 г.
Продолжительность учебного года	36 недель
Количество учебных дней	252
Осенние каникулы	28.10.2021 – 07.11.2021 г.
Зимние каникулы	30.12.2021 – 09.01.2022 г.
Весенние каникулы	26.03.2022 – 02.04.2022 г.
Окончание учебного года	31 мая 2022 г.

Условия реализации программы

- Обязательное посещение обучающимися занятий, дополняемых разными формами воспитательной работы.
- Использование наглядности, технических средств и применение информационно – коммуникационных технологий
- Соблюдение санитарно-гигиенических и иных правил безопасности при организации работы в соответствии с планом.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного выполнения программы необходимы следующие условия:

- помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам, столы, стулья
- наглядные пособия, стенды
- флаг Российской Федерации
- пневматические винтовки
- пулеуловители

Дидактический материал

- иллюстрации по темам, схемы, стенды, топографические карты

Методическое обеспечение программы

Описание приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса.

Основными видами деятельности является информационно-рецептивная и репродуктивная.

- Информационно-рецептивная деятельность предусматривает освоение учебной информации через рассказ преподавателя, беседу, самостоятельную работу.

- Репродуктивная деятельность предусматривает применение и воспроизведение ранее полученных знаний и последовательности практических действий.

Взаимосвязь этих видов деятельности дает возможность научиться применять свои знания на практике

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические. Выбор методов зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Методическое обеспечение курса

№	Раздел или тема программы	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	История России	<p>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</p> <p>1. <i>словесный</i> (устное изложение, беседа)</p> <p>2 <i>наглядный</i> (показ иллюстраций)</p> <p>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</p> <p>1. <i>объяснительно-иллюстративный</i> – дети воспринимают и усваивают готовую</p>	Иллюстрации	Кабинет, столы, стулья, флаг Российской Федерации, текст государственного гимна.	Опрос

		<p>информацию</p> <p>2. <i>репродуктивный</i> – учащиеся воспроизводят полученные знания</p> <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:</p> <p>1. <i>фронтальный</i> – одновременная работа со всеми учащимися.</p> <p>2. <i>индивидуально-фронтальный</i> – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы</p>			
2	Воинская слава России	<p>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</p> <p>1. <i>словесный</i> (устное изложение, беседа)</p> <p>2 <i>наглядный</i> (показ иллюстраций)</p> <p>3 <i>практический</i> – самостоятельная работа</p> <p>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</p> <p>1. <i>объяснительно-</i></p>	Иллюстрации	Кабинет, столы, стулья районный краеведческий музей.	Опрос, анализ, самоанализ

		<p><i>иллюстративный</i> – дети воспринимают и усваивают готовую информацию</p> <p>2. <i>репродуктивный</i> – учащиеся воспроизводят полученные знания</p> <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:</p> <p>1. <i>фронтальный</i> – одновременная работа со всеми учащимися. 2. <i>индивидуально-фронтальный</i> – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы</p>			
3	Военная подготовка	<p>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</p> <p>1. <i>словесный</i> (устное изложение, беседа) 2 <i>наглядный</i> (показ иллюстраций) 3 <i>практический</i> – самостоятельная работа</p> <p>Методы, в основе которых лежит</p>	Иллюстрации, схемы, стенды	Кабинет, зал ДЮСШ «Виктория» столы, стулья, пневматические винтовки, пули	Опрос, анализ, самоанализ, стрельба на результат, оценка строевой подготовки

		<p>уровень деятельности детей:</p> <p>1. <i>объяснительно-иллюстративный</i> – дети воспринимают и усваивают готовую информацию</p> <p>2. <i>репродуктивный</i> – учащиеся воспроизводят полученные знания</p> <p>3. <i>исследовательский</i> – самостоятельная работа учащихся</p> <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:</p> <p>1. <i>фронтальный</i> – одновременная работа со всеми учащимися.</p> <p>2. <i>индивидуально-фронтальный</i> – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы</p>			
4	Основы здорового образа жизни	<p>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</p> <p>1. <i>словесный</i> (устное изложение, беседа)</p> <p>2 <i>наглядный</i> (показ</p>	Иллюстрации	Кабинет, столы, стулья, зал ДЮСШ «Виктория»	Опрос, анализ, самоанализ.

		<p>иллюстраций) <i>3 практический</i> – самостоятельная работа</p> <p>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</p> <p>1. <i>объяснительно-иллюстративный</i> – дети воспринимают и усваивают готовую информацию</p> <p>2. <i>репродуктивный</i> – учащиеся воспроизводят полученные знания</p> <p>3. <i>исследовательский</i> – самостоятельная работа учащихся</p> <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:</p> <p>1. <i>фронтальный</i> – одновременная работа со всеми учащимися.</p> <p>2. <i>индивидуально-фронтальный</i> – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы</p>			
--	--	--	--	--	--

1. Культура поведения

Высокий (3 балла): имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина)

Средний (2 балла): имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.

Низкий (1 балл): моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

2. Умение принимать самостоятельные решения

Высокий (3 балла): высокая способность анализировать окружающую обстановку, правильно расставляет приоритеты, решителен в принятии решения.

Средний (2 балла): средняя способность анализировать окружающую обстановку, правильно расставляет приоритеты, нерешительность в принятии решения.

Низкий (1 балл): не анализирует окружающую обстановку, нет желания принимать решения.

3. Осознание ответственности за решения и поступки

Высокий (3 балла): имеет чёткое представление связи поступков и последствий, осознаёт и умеет нести ответственность за принятые решения.

Средний (2 балла): имеет чёткое представление связи поступков и последствий, готов нести ответственность за принятые решения.

Низкий (1 балл): не хочет и не умеет нести ответственность за принятые решения, слова расходятся с делами.

Список нормативных, правовых, концептуальных документов и литературных источников для педагога

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 г. № 279-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п. 12, 17, 21);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г., рег. № 33660);
6. Распоряжение Администрации Алтайского края об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года и Плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года № 267-р от 22.09.2015;

7. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
8. Постановление Администрации Алтайского края от 13.11.2012 № 617 «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012 – 2017 годы»;
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 Н 09-3242).
10. Караковский В.А. Патриотическое воспитание в школе. М., 2004 г., 89 с.
11. Воспитательная система массовой школы. Проблемы и поиски. Под ред.Н.Л. Селиванова. М. 2005 г., 185 с.
12. Рухленко Н.М. Патриотическое воспитание учащихся. Ж. «Практика административной работы в школе». 2004 г. №1, 96 с.
13. Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2006 г., 366 с.
14. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристической деятельности: пособие по реализации гос. программы «Патриот. воспитание граждан Рос. Федерации на 2001-2005 гг.» –М.: АРКТИ, 2004 г., 181 с.
15. Максимов Н.А. «За страницами учебника географии». Просвещение, 1988 г., 190с.
16. Садикова Н.Б. «1000+1 совет туристу, школа выживания». Литература, 1998 г., 352 с.
17. Дворниченко А. Ю., Кащенко С. Г., Флоринский М. Ф. Отечественная история: Учеб. пособие / Под ред. проф. И. Я. Фроянова. М., 2002 г., 445 с.
18. История России с древнейших времён до конца XX века / Под ред. А. Н. Сахарова, В. П. Дмитренко, И. Д. Ковальченко и др. В 3-х томах. М., 2000 г., 607 с.
19. История России: Учеб. пособие для вузов / Под ред. С. В. Леонова В 2-х томах. М., 1997 г., 728 с.
20. Интернет – ресурс. Министерство обороны РФ (Электронный ресурс) – Режим доступа <http://www.mil.ru>