

Администрация Красногорского района Алтайского края

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята
на педагогическом совете
протокол № 6

«26» 08 2021 г.

Утверждаю
Директор МКУ ДО

«Дом детского творчества»

Н.И. Бекетов
Н.И. Бекетов

приказ № 12 от «26» 08 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности

«**Эколог**» 2
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 12 – 14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Панин Максим Владимирович,
педагог дополнительного образования

Алтайский край
с. Красногорское
2021 г

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательной программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Эколог» является дальнейшим развитием программы «Азбука экологии». В ней углубленно и дифференцированно рассматриваются темы стартового уровня. Расширен список тем, дается более специализированная информация.

Актуальность

Необходимо развивать начальные знания, от общих понятий переходить к конкретному изучению вопроса. Дав в стартовой программе основные представления об экологии, истории, жизни в природе, необходимо развить эти знания в инструмент, который дети смогут использовать в повседневной жизни при решении реальных вопросов и проблем.

Цель

Дальнейшее развитие и укрепление полученных в стартовой программе знаний и умений. Программа позволяет углубить уже полученные знания, опираясь на них, более специализированно изучить темы. Вместе с тем она развивает изучение тем не только в сторону более подробной специализации, но и дополняет исходную информацию новыми данными.

Задачи

Образовательные

- Развивать полученные экологические знания, учить применять их на практике.
- Закрепить и расширить исторические знания о районе, крае и, в общем, о Сибири.
- Сформировать понятия автономного существования в природе и обучить

практическим навыкам.

Метапредметные

- Научить использовать полученные знания об окружающей среде для выживания в условиях дикой природы, а эти умения, в свою очередь, для более глубокого изучения самой природы.

- Сформировать через изучение истории ответственность перед будущими поколениями.

- Научить видеть связь времен и поколений.

Личностные

- Привить интерес к историческому прошлому, воспитать человека, ценящего и уважающего свою Родину.

- Развить бережное отношение к природе в реальные поступки. Воспитать ответственность за свои действия, понимание последствий каждого поступка.

- Развить интерес к познанию окружающего мира в деятельность. Научить не просто «наблюдать со стороны», а быть активным участником, творцом.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год.

Количество часов 216.

Форма обучения – очная

Возраст обучающихся 12-14 лет.

Форма занятий групповая.

Режим обучения. Занятия проводятся согласно расписанию 2 раза в неделю продолжительностью 3 академических часа (каждые 45 минут перерыв на 15 минут).

Ожидаемые результаты

будут знать

- основы и механизмы поведения, питания, миграций животных;

- исторические и культурные особенности родного края и района;
- процессы, происходящие в живой природе, взаимосвязи живой, неживой природы, делающие её единым целым; влияние человека на окружающую среду;
- навыки автономного существования в природе;

будет сформировано

- умение воспользоваться приобретенными навыками;
- ответственное, бережное и рациональное отношение к природе;
- интерес к историческому прошлому.

Учебно-тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Это Родина моя	36	30	6	Опрос
1.1 А мы живём в Сибири	12	12		
1.2 Золотой Алтай	12	12		
1.3 Красногорье	12	6	6	
2. Экология животных	90	87	3	Опрос, анализ, самоанализ
2.1 Кто в лесу живет и что в лесу растет	9	6	3	
2.2 Влияние окружающей среды на жизнь организмов. Приспособительные механизмы животных	12	12		
2.3 Способы питания животных	9	9		
2.4 Основы поведения животных	12	12		
2.5 Механизм и виды полёта птиц	12	12		
2.6 Сезонные миграции птиц	12	12		
2.7 В воде и у воды	12	12		
2.8 Способы ориентирования животных	12	12		
3. В природе – как дома	90	52	12	Опрос, анализ, самоанализ
3.1 Выживальщик бушкрафтеру не турист	3	3		
3.2 Я тебе пригожусь	18	18		
3.3 Как полопаешь, так и потопаешь	15	15		
3.4 Что нам стоит дом построить и покушать раздобыть	18	18		
3.5 Двенадцать месяцев	24	12	12	
3.6 В густых лесах и посреди степей широких	12	12		
ИТОГО	216	186	30	

Содержание программы

1. Это Родина моя

1.1 А мы живём в Сибири

Исторические, климатические, географические особенности Сибири, особенности её населения. Административно - территориальное деление. Западная и Восточная Сибирь.

1.2 Золотой Алтай

Уникальность Алтайского края. На стыке гор, степей, лесов. Географические и природные особенности. История формирования.

1.3 Красногорье

Предгорья Алтая. География, климат, животный и растительный мир. История заселения и жители района. Практика – экскурсия в районный музей, музей кумандинской культуры.

2. Экология животных.

2.1 Кто в лесу живет и что в лесу растет.

Распределение живых организмов по средам жизни. Приспособленность организмов к обитанию в своей среде. Ярусность, зональность. Практика – поход в окрестности с. Красногорское.

2.2 Влияние окружающей среды на жизнь организмов. Приспособительные механизмы животных.

Биотические, абиотические, антропогенные факторы. Их влияние на живые организмы. Спячка, анабиоз, кочевки, запасание.

2.3 Способы питания животных.

Растительноядные животные и хищники. Способы охоты.

2.4 Основы поведения животных.

Механизмы поведения животных. Рефлексы, инстинкты, рассудочная деятельность.

2.5 Механизм и виды полёта птиц.

Механизм полёта. Виды полёта и их зависимость от строения крыльев и тела.

2.6 Сезонные миграции птиц.

Виды и причины миграций птиц, как они проходят, способы ориентирования. Отличия весенних и осенних миграций

2.7 В воде и у воды.

Водные и околоводные организмы. Виды, образ жизни, распространение.

2.8 Способы ориентирования животных.

Способность к ориентации в пространстве и виды ориентирования насекомых, рыб, птиц, млекопитающих.

3. В природе – как дома.

3.1 Выживальщик бушкрафтеру не турист.

Туризм, бушкрафтинг, выживание. Описание, сходство, различия, особенности.

3.2 Я тебе пригожусь.

Приметы погоды, особенности поведения животных, факторы неживой природы по которым можно спрогнозировать обстановку. Использование особенностей рельефа и ландшафта. Живые часы. Животные и растения биоиндикаторы.

3.3 Как полопаешь, так и потопашь.

Виды и калорийность продуктов. Составление походного рациона. Влияние различных продуктов и их составных частей на работоспособность, выносливость, интеллектуальную деятельность.

3.4 Что нам стоит дом построить и покушать раздобыть.

Устройство легких и долговременных укрытий. Съедобные и несъедобные растения, грибы, животные. Где и как их можно добыть. Рыбалка подручными средствами.

3.5 Двенадцать месяцев.

Особенности автономного существования в разные времена года. Одежда и снаряжение. Практика – поход в окрестности с. Красногорское

3.6 В густых лесах и посреди степей широких.

Особенности автономного существования в разных природных зонах. Одежда и снаряжение.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических мероприятий»

Календарный учебный график

Начало учебного года	02 сентября 2021 г.
Начало занятий	14 сентября 2021 г.
Продолжительность учебного года	36 недель
Количество учебных дней	252
Осенние каникулы	28.10.2021 – 07.11.2021 г.
Зимние каникулы	30.12.2021 – 09.01.2022 г.
Весенние каникулы	26.03.2022 – 02.04.2022 г.
Окончание учебного года	31 мая 2022 г.

Методическое обеспечение программы

Описание приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса.

Основными видами деятельности является информационно-рецептивная и репродуктивная.

- Информационно-рецептивная деятельность предусматривает освоение учебной информации через рассказ преподавателя, беседу, самостоятельную работу.

- Репродуктивная деятельность предусматривает применение и воспроизведение ранее полученных знаний и последовательности практических действий.

Взаимосвязь этих видов деятельности дает возможность научиться применять свои знания на практике

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические. Выбор методов зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Условия реализации программы

- Обязательное посещение обучающимися занятий, дополняемых разными формами воспитательной работы.

- Использование наглядности, технических средств и применение информационно – коммуникационных технологий

- Соблюдение санитарно-гигиенических и иных правил безопасности при организации работы в соответствии с планом.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного выполнения программы необходимы следующие условия:

- помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам, столы, стулья

- наглядные пособия, стенды

- топографические карты

- компас

Дидактический материал

- иллюстрации по темам, географические и топографические карты

Методическое обеспечение курса

№	Раздел или тема программы	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Это Родина моя	<p>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</p> <p>1. <i>словесный</i> (устное изложение, беседа) 2. <i>наглядный</i> (показ иллюстраций)</p> <p>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</p> <p>1. <i>объяснительно-иллюстративный</i> – дети воспринимают и усваивают готовую информацию 2. <i>репродуктивный</i> – учащиеся воспроизводят полученные знания</p> <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:</p> <p>1. <i>фронтальный</i> – одновременная работа со всеми учащимися. 2. <i>индивидуально-фронтальный</i> – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы</p>	Иллюстрации	Кабинет, столы, стулья, районный краеведческий музей, музей кумандинской культуры	Опрос
2	Экология животных	<p>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</p> <p>1. <i>словесный</i> (устное изложение, беседа) 2. <i>наглядный</i> (показ иллюстраций) 3. <i>практический</i> – самостоятельная работа</p>	Иллюстрации	Кабинет, столы, стулья.	Опрос, анализ, самоанализ

		<p>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>объяснительно-иллюстративный</i> – дети воспринимают и усваивают готовую информацию 2. <i>репродуктивный</i> – учащиеся воспроизводят полученные знания 3. <i>исследовательский</i> – самостоятельная работа учащихся <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>фронтальный</i> – одновременная работа со всеми учащимися. 2. <i>индивидуально-фронтальный</i> – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы 			
3	В природе – как дома	<p>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>словесный</i> (устное изложение, беседа) 2. <i>наглядный</i> (показ иллюстраций) 3. <i>практический</i> – самостоятельная работа <p>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>объяснительно-иллюстративный</i> – дети воспринимают и усваивают готовую 	Иллюстрации, географические, топографические карты.	Кабинет, столы, стулья, компас.	Опрос, анализ, самоанализ.

		информацию 2. <i>репродуктивный</i> – учащиеся воспроизводят полученные знания 3. <i>исследовательский</i> – самостоятельная работа учащихся Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности: 1. <i>фронтальный</i> – одновременная работа со всеми учащимися. 2. <i>индивидуально-фронтальный</i> – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы			
--	--	--	--	--	--

Педагогический мониторинг

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребёнка.

Показатели критериев определяются уровнем: высокий (В) – 3 балла, средний (С) – 2 балла, низкий (Н) – 1 балл.

Образовательные результаты

№	Фамилия, имя ребёнка	Глубина и широта знаний по предмету		Умения и навыки		Активность и интерес к деятельности	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

1. Глубина и широта знаний по предмету

Высокий (3 балла): имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями, пользуется дополнительным материалом.

Средний (2 балла): имеет неполные знания по содержанию курса, владеет определенными понятиями, не использует дополнительную литературу.

Низкий (1 балл): недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

2. Умения и навыки

Высокий (3 балла): имеет чёткие технические умения и навыки, умеет правильно пользоваться инструментами.

Средний (2 балла): имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно пользоваться инструментами.

Низкий (1 балл): имеет слабые технические умения и навыки, отсутствует умение использовать инструменты.

3. Активность и интерес к деятельности

Высокий (3 балла): проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной активности.

Средний (2 балла): проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы, или на определенных этапах работы..

Низкий (1 балл): не активен, выполняет задания только по указаниям педагога.

Эффективность воспитательных воздействий

№	Фамилия, имя ребёнка	Культура поведения		Культура поведения в природе		Осознание ответственности за решения и поступки	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

1. Культура поведения

Высокий (3 балла): имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина)

Средний (2 балла): имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.

Низкий (1 балл): моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

2. Культура поведения в природе

Высокий (3 балла): имеет понятия о правилах поведения в природе, соблюдает эти правила.

Средний (2 балла): имеет понятия о правилах поведения в природе, но не всегда их соблюдает.

Низкий (1 балл): не имеет понятия о правилах поведения в природе. Относится к природе потребительски.

3. Осознание ответственности за решения и поступки

Высокий (3 балла): имеет чёткое представление связи поступков и последствий, осознаёт и умеет нести ответственность за принятые решения.

Средний (2 балла): имеет чёткое представление связи поступков и последствий, готов нести ответственность за принятые решения.

Низкий (1 балл): не хочет и не умеет нести ответственность за принятые решения, слова расходятся с делами.

Список нормативных, правовых, концептуальных документов и литературных источников для педагога

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 г. № 279-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п. 12, 17, 21);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г., рег. № 33660);
5. Распоряжение Администрации Алтайского края об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года и Плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года № 267-р от 22.09.2015;
6. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
7. Постановление Администрации Алтайского края от 13.11.2012 № 617 «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012 – 2017 годы»;
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 Н 09-3242).
9. Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. Экология. 9 класс. Издательский дом «Дрофа», М.: 1995 г., 256 с.
10. Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию». Спб, 2002 г., 512 с.
11. «Биологический энциклопедический словарь» под ред. М.С. Гилярова. М, 1995 г., 831 с.
12. Наумов С.Н. «Зоология позвоночных». М, 1973 г., 422 с.
13. «Жизнь животных» 1-7 том, под ред. А.Г. Банникова. М. 1985 г.
14. Журнал «Биология в школе». Подборка
15. Газета «Первое сентября. Биология» Подборка
16. Максимов Н.А. «За страницами учебника географии». Просвещение, 1988 г., 190 с.
17. Биржаков М.Б. «Введение в туризм» СПб., 2000 г., 192 с.
18. Садикова Н.Б. «1000+1 совет туристу, школа выживания». Литература, 1998 г., 352 с.
19. Энциклопедия Алтайского края: в 2-х т. Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1995 г., 367 с.
20. История Алтайского края XVIII – XX вв. Научные и документальные материалы / Барнаул, Изд. БГПУ, 2005 г., 424 с.
21. В.А. Иванов Красногорский район: история и современность. Барнаул, 2008, 499 с.