

Администрация Красногорского района Алтайского края

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята
на педагогическом совете
протокол № 6

«26» 08 2021 г.

Утверждаю
Директор МКУ ДО

«Дом детского творчества»

Н.И. Бекетов

приказ № 126 от «26» 08 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности

«Азбука экологии»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 10 – 12 лет -
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Панин Максим Владимирович,
педагог дополнительного образования

Алтайский край
с. Красногорское
2021 г

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

В дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Азбука экологии» рассматривается история и природные особенности Алтайского края и Красногорского района, даются общие понятия об экологии, мире животных и основы туристических знаний.

Актуальность

При возросшем уровне загрязнения окружающей среды и хищнического отношения к природным ресурсам, необходимо воспитывать у детей рациональное и бережное отношение к природе, что возможно при формировании интереса к природным особенностям родных мест и получении знаний об основных природных законах и взаимосвязях живых существ с окружающим миром.

Отличительной особенностью программы является связь экологической, краеведческой и туристической направленности, что позволяет не только получить общие экологические понятия, но и увидеть их проявление и действие в повседневной жизни вокруг себя, в своем районе, понять на практике связь деятельности человека и её последствий. Знание истории, кроме общего развития и укрепления связи между поколениями, позволяет сравнить состояние природы в современном мире и в историческом прошлом. Первоначальные навыки туризма позволят лучше понять природу, «находить с ней общий язык», чувствовать себя не гостем, а частью природы.

Цель

Приобщение детей к экологическим знаниям, знакомство с природой и историей родного края, с понятиями и навыками жизни в природе, особенно в нашей климатической зоне.

Задачи

Образовательные

- Научить основам экологии, основным понятиям и терминам, познакомить с существующими взаимосвязями в природе.
- Познакомить с историей, климатическими, географическими и иными особенностями края и района.
- Научить основам туристических знаний.
- Познакомить с многообразием животных, классификацией, особенностями, образом жизни.
- Познакомить с животным миром края и района.

Метапредметные

- Сформировать понятия взаимосвязи отношения человека к окружающей среде и последствий этого отношения, их влияния на жизнь людей.
- Сформировать понятие о мирном сосуществовании человека и природы на исторических примерах, примерах жизни коренного населения Сибири, края и района.

Личностные

- Пробудить интерес к истории родного края, родного района
- Воспитать бережное отношение к природе.
- Развивать потребности к общению с природой.
- Развивать интерес к познанию окружающего мира.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год.

Количество часов 216.

Форма обучения – очная

Возраст обучающихся 10-12 лет.

Форма занятий групповая.

Режим обучения. Занятия проводятся согласно расписанию 2 раза в неделю продолжительностью 3 академических часа (каждые 45 минут перерыв на 15 минут).

Ожидаемые результаты

будут знать:

- основы экологии, основные экологические понятия и термины;
- исторические и природные особенности родного края;

будут иметь представление:

- о животном мире и окружающей его среде;

будут сформированы:

- понятия взаимосвязи отношения человека к окружающей среде и последствий этого отношения, их влияния на жизнь людей;
- понятие о мирном сосуществовании человека и природы;
- интерес к истории родного края, родного района
- бережное отношение к природе.
- интерес к познанию окружающего мира.
- потребность к общению с природой.

Учебно-тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие	3	3		
1. Что такое экология	33	33		Опрос
1.1 Экос – мой дом	9	9		
1.2 Стрекоза и муравей	12	12		
1.3 Проснулся утром – убери свою планету	12	12		
2. Знакомство с Родиной	45	39	6	Опрос, анализ, самоанализ
2.1 И тропинка и лесок, в поле каждый колосок	24	18	6	
2.2 Могущество России Сибирью прирастать будет	21	21		
3. Наши меньшие друзья	90	87	3	Опрос, анализ, самоанализ
3.1 И жучок и паучок и, конечно, червячок	6	6		
3.2 Золотая рыбка	6	6		
3.3 Царевна-лягушка	6	6		
3.4 Родственники Змея Горыныча	6	6		
3.5 Финист-ясный сокол	6	6		
3.6 Осёл, козёл, мартышка и косолапый мишка	6	6		
3.7 Животные тундры	6	6		
3.8 Животные леса	6	6		
3.9 Животные степи	6	6		
3.10 Животные пустыни	6	6		
3.11 Животные океана	18	18		
3.12 Животный мир Алтайского края	6	6		
3.13 Животный мир Красногорского района	6	3	3	
4. Человек с рюкзаком	45	39	6	Опрос, анализ, самоанализ
4.1 Вдали от шумных городов среди лесов могучих	9	9		
4.2 Собираемся в поход	18	15	3	
4.3 По дороге с облаками	18	15	3	
ИТОГО	216	201	15	

Содержание учебного плана.

Вводное занятие.

Знакомство преподавателя с детьми, организационные вопросы.

1. Что такое экология.

1.1 Экос – мой дом.

Что такое экология, основные понятия и термины. Взаимосвязь живой и неживой природы.

1.2 Стрекоза и муравей.

Виды взаимоотношений живых организмов: симбиоз, конкуренция, хищничество, паразитизм. Продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни, пищевые цепи.

1.3 Проснулся утром – убери свою планету.

Взаимоотношения человека и природы. Загрязнение окружающей среды, последствия.

2. Знакомство с Родиной.

2.1 И тропинка и лесок, в поле каждый колосок.

Знакомство с историей родного края, района. Практика – экскурсия в районный музей, музей кумандинской культуры.

2.2 Могущество России Сибирью прирастать будет.

История освоения Сибири. Сибирь сегодня.

3. Наши меньшие друзья.

3.1 И жучок, и паучок, и, конечно, червячок.

Беспозвоночные. Классификация, особенности, образ жизни.

3.2 Золотая рыбка.

Рыбы. Классификация, особенности, образ жизни.

3.3 Царевна-лягушка.

Амфибии. Классификация, особенности, образ жизни.

3.4 Родственники Змея Горыныча.

Рептилии. Классификация, особенности, образ жизни.

3.5 Финист - ясный сокол.

Птицы. Классификация, особенности, образ жизни.

3.6 Осёл, козёл, маргышка и косолапый мишка.

Млекопитающие. Классификация, особенности, образ жизни.

3.7 Животные тундры.

Виды животных, обитающих на Крайнем Севере и в тундре. Их приспособленность к существованию в этих условиях.

3.8 Животные леса.

Виды животных, обитающих смешанных, лиственных и хвойных лесах. Их приспособленность к существованию в этих условиях.

3.9 Животные степи.

Виды животных, обитающих в степи и лесостепи. Их приспособленность к существованию в этих условиях.

3.10 Животные пустыни.

Виды животных, обитающих в пустыне и полупустыне. Их приспособленность к существованию в этих условиях.

3.11 Животные океана.

Виды животных, обитающих в Мировом океане. Их приспособленность к существованию в этих условиях.

3.12 Животный мир Алтайского края.

Разнообразие животных края, их распределение по природно-климатическим зонам.

3.13 Животный мир Красногорского района.

Виды животных, обитающих в Красногорском районе, условия обитания. Практика – поход в окрестности с. Красногорское

4. Человек с рюкзаком.

4.1 Вдали от шумных городов среди лесов могучих.

Что такое туризм, для чего он нужен. Виды туризма и отдыха на природе.

4.2 Собираемся в поход.

Основные правила и понятия подготовки к походу. Выбор и подготовка снаряжения, продуктов питания. Практика – укладка рюкзака

4.3 По дороге с облаками.

Поход – цели, содержание. Правила поведения в природе. Практика – поход в окрестности с. Красногорское

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических мероприятий»

Календарный учебный график

Начало учебного года	02 сентября 2021 г.
Начало занятий	14 сентября 2021 г.
Продолжительность учебного года	36 недель
Количество учебных дней	252
Осенние каникулы	28.10.2021 – 07.11.2021 г.
Зимние каникулы	30.12.2021 – 09.01.2022 г.
Весенние каникулы	26.03.2022 – 02.04.2022 г.
Окончание учебного года	31 мая 2022 г.

Методическое обеспечение программы

Описание приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса.

Основными видами деятельности является информационно-рецептивная и репродуктивная.

- Информационно-рецептивная деятельность предусматривает освоение учебной информации через рассказ преподавателя, беседу, самостоятельную работу.

- Репродуктивная деятельность предусматривает применение и воспроизведение ранее полученных знаний и последовательности практических действий.

Взаимосвязь этих видов деятельности дает возможность научиться применять свои знания на практике

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические. Выбор методов зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Условия реализации программы

- Обязательное посещение обучающимися занятий, дополняемых разными формами воспитательной работы.

- Использование наглядности, технических средств и применение информационно – коммуникационных технологий

- Соблюдение санитарно-гигиенических и иных правил безопасности при организации работы в соответствии с планом.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного выполнения программы необходимы следующие условия:

- помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам, столы, стулья

- наглядные пособия, стенды

- топографические карты

- компас

Дидактический материал

- иллюстрации по темам, географические карты

Методическое обеспечение курса

№	Раздел или тема программы	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Что такое экология	<p>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</p> <p>1. <i>словесный</i> (устное изложение, беседа) 2. <i>наглядный</i> (показ иллюстраций)</p> <p>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</p> <p>1. <i>объяснительно-иллюстративный</i> – дети воспринимают и усваивают готовую информацию 2. <i>репродуктивный</i> – учащиеся воспроизводят полученные знания</p> <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:</p> <p>1. <i>фронтальный</i> – одновременная работа со всеми учащимися. 2. <i>индивидуально-фронтальный</i> – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы</p>	Иллюстрации	Кабинет, столы, стулья.	Опрос
2	Знакомство с Родиной	<p>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</p> <p>1. <i>словесный</i> (устное изложение, беседа) 2. <i>наглядный</i> (показ иллюстраций) 3. <i>практический</i> –</p>	Иллюстрации, географические карты	Кабинет, столы, стулья, районный краеведческий музей, музей кумандинской культуры	Опрос, анализ, самоанализ

		<p>самостоятельная работа</p> <p>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</p> <p>1. <i>объяснительно-иллюстративный</i> – дети воспринимают и усваивают готовую информацию</p> <p>2. <i>репродуктивный</i> – учащиеся воспроизводят полученные знания</p> <p>3. <i>исследовательский</i> – самостоятельная работа учащихся</p> <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:</p> <p>1. <i>фронтальный</i> – одновременная работа со всеми учащимися.</p> <p>2. <i>индивидуально-фронтальный</i> – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы</p>			
3	Наши меньшие друзья	<p>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</p> <p>1. <i>словесный</i> (устное изложение, беседа)</p> <p>2. <i>наглядный</i> (показ иллюстраций)</p> <p>3. <i>практический</i> – самостоятельная работа</p> <p>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</p> <p>1. <i>объяснительно-</i></p>	Иллюстрации.	Кабинет, столы, стулья.	Опрос, анализ, самоанализ.

		<p><i>иллюстративный</i> – дети воспринимают и усваивают готовую информацию</p> <p>2. <i>репродуктивный</i> – учащиеся воспроизводят полученные знания</p> <p>3. <i>исследовательский</i> – самостоятельная работа учащихся</p> <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:</p> <p>1. <i>фронтальный</i> – одновременная работа со всеми учащимися.</p> <p>2. <i>индивидуально-фронтальный</i> – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы</p>			
4	Человек с рюкзаком	<p>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</p> <p>1. <i>словесный</i> (устное изложение, беседа)</p> <p>2 <i>наглядный</i> (показ иллюстраций)</p> <p>3 <i>практический</i> – самостоятельная работа</p> <p>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</p> <p>1. <i>объяснительно-иллюстративный</i> – дети воспринимают и усваивают готовую информацию</p> <p>2. <i>репродуктивный</i> – учащиеся воспроизводят полученные знания</p> <p>3. <i>исследовательский</i> – самостоятельная работа учащихся</p> <p>Методы, в основе которых лежит форма</p>	Иллюстрации	Кабинет, столы, стулья, рюкзак.	Опрос, анализ, самоанализ.

		организации деятельности: 1. фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися. 2. индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы			
--	--	---	--	--	--

Педагогический мониторинг

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребёнка.

Показатели критериев определяются уровнем: высокий (В) – 3 балла, средний (С) – 2 балла, низкий (Н) – 1 балл.

Образовательные результаты

№	Фамилия, имя ребёнка	Глубина и широта знаний по предмету		Умения и навыки		Активность и интерес к деятельности	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

1. Глубина и широта знаний по предмету

Высокий (3 балла): имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями, пользуется дополнительным материалом.

Средний (2 балла): имеет неполные знания по содержанию курса, владеет определенными понятиями, не использует дополнительную литературу.

Низкий (1 балл): недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

2. Умения и навыки

Высокий (3 балла): имеет чёткие технические умения и навыки, умеет правильно пользоваться инструментами.

Средний (2 балла): имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно пользоваться инструментами.

Низкий (1 балл): имеет слабые технические умения и навыки, отсутствует умение использовать инструменты.

3. Активность и интерес к деятельности

Высокий (3 балла): проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной активности.

Средний (2 балла): проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы, или на определенных этапах работы..

Низкий (1 балл): не активен, выполняет задания только по указаниям педагога.

Эффективность воспитательных воздействий

№	Фамилия, имя ребёнка	Культура поведения		Культура поведения в природе	
		сентябрь	май	сентябрь	май

1. Культура поведения

Высокий (3 балла): имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина)

Средний (2 балла): имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.

Низкий (1 балл): моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

2. Культура поведения в природе

Высокий (3 балла): имеет понятия о правилах поведения в природе, соблюдает эти правила.

Средний (2 балла): имеет понятия о правилах поведения в природе, но не всегда их соблюдает.

Низкий (1 балл): не имеет понятия о правилах поведения в природе. Относится к природе потребительски.

Список нормативных, правовых, концептуальных документов и литературных источников для педагога

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 г. № 279-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п. 12, 17, 21);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г., рег. № 33660);
5. Распоряжение Администрации Алтайского края об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года и Плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года № 267-р от 22.09.2015;
6. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
7. Постановление Администрации Алтайского края от 13.11.2012 № 617 «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012 – 2017 годы»;

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 Н 09-3242).
9. Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. Экология. 9 класс. Издательский дом «Дрофа», М.: 1995 г., 256 с.
10. Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию». Спб, 2002 г., 512 с.
11. «Биологический энциклопедический словарь» под ред. М.С. Гилярова. М, 1995 г., 831 с.
12. Наумов С.Н. «Зоология позвоночных». М, 1973 г., 422 с.
13. «Жизнь животных» 1-7 том, под ред. А.Г. Банникова. М. 1985 г.
14. Журнал «Биология в школе». Подборка
15. Газета «Первое сентября. Биология» Подборка
16. Максимов Н.А. «За страницами учебника географии». Просвещение, 1988 г., 190 с.
17. Биржаков М.Б. «Введение в туризм» СПб., 2000 г., 192 с.
18. Садикова Н.Б. «1000+1 совет туристу, школа выживания». Литература, 1998 г., 352 с.
19. Энциклопедия Алтайского края: в 2-х т. Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1995 г., 367 с.
20. История Алтайского края XVIII – XX вв. Научные и документальные материалы / Барнаул, Изд. БГПУ, 2005 г., 424 с.
21. В.А. Иванов Красногорский район: история и современность. Барнаул, 2008, 499 с.