

Администрация Красногорского района Алтайского края

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята
на педагогическом совете
протокол № _____

« 31 » 08 2023 г.

Утверждаю
Директор МКУ ДО

«Дом детского творчества»

Бекетов Н.И. Бекетов

приказ № 13 от « 31 » 08 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

Патриотический клуб «Память» - 2
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 12 – 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Панин Максим Владимирович,
педагог дополнительного образования

Алтайский край
с. Красногорское
2023 г

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности Патриотический клуб «Память» является базовым уровнем программы. В ней углубленно и дифференцированно рассматриваются темы стартового уровня. Расширен список тем, дается более специализированная информация.

Отличительной особенностью программы Патриотический клуб «Память» является то, что она сочетает военно-прикладные знания, достаточное количество исторических сведений о боевом прошлом нашей страны и, кроме этого даёт знания и практические понятия о выживании и поведении человека в экстремальной ситуации, основы медицинских понятий и умений. Кроме того, уделяется внимание физической и огневой подготовке.

Новизна программы Патриотический клуб «Память» в том, что она связывает историю нашей страны с современной действительностью и позволяет узнать малоизвестные и практически неизвестные исторические факты боевого прошлого и героизма защитников нашей страны разных времён.

Актуальность: последние годы в нашей стране происходит переориентация сознания человека, которая приводит к другому мышлению, взгляду на вещи, отношению к миру. В массовое сознание усиленно внедряется «новая модель» поведения человека и устройства общества. Базовые, глубинные ценности и понятия замещаются насаждаемыми ложными, так называемыми «общечеловеческими ценностями», в реальности ведущими к саморазрушению и деградации отдельной личности, общества и государства в целом.

На этом фоне очень важной задачей является:

- развить в детях правильное, неспорченное отношение к миру, к людям;
- научить трезво и здравомысленно оценивать себя, своё место в мире, окружающих людей и события;
- чётко и обоснованно действовать в различных жизненных ситуациях, руководствуясь здравым смыслом и настоящими, а не выдуманными человеческими ценностями.

Ребёнок должен понимать, «что такое хорошо, а что такое плохо», а не слепо доверять внушаемым установкам и системам манипуляции сознанием.

Педагогическая целесообразность: сформировать зрелую личность понимающую ответственность своих поступков, обладающую свободной волей, осознающую себя частью государства, общества и человечества в целом

Цель: Патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно–нравственного и физического развития.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить знания о малоизвестных героических фактах истории страны, дать дополнения хорошо известным историческим сведениям. Показать непрерывность и связь истории и современности.
- Сформировать основные понятия о военной службе, структуре и подразделении и составе ВС РФ.
- Сформировать навыки автономного существования в природных условиях.
- Закрепить и улучшить навыки строевой подготовки.
- Закрепить и улучшить навыки огневой подготовки.

Метапредметные:

- Сохранить историческую преемственность поколений, воспитать бережное отношение к историческому и культурному наследию.
- Расширить кругозор и научить самостоятельно принимать решения.

Личностные:

- Сохранить и усилить естественные патриотические чувства. Перевести их из плоскости бессознательного в осознанную и добровольную гражданскую позицию.
- Создать основу формирования зрелой, думающей и ответственной личности.
- Привить потребность к нравственному и физическому совершенствованию, к ведению здорового образа жизни.
- Приучить к ответственности за свои действия и решения.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год.

Количество часов 216.

Форма обучения – очная

Возраст обучающихся 12-17 лет.

Форма занятий групповая.

Режим обучения. Занятия проводятся согласно расписанию 2 раза в неделю продолжительностью 3 академических часа (каждые 45 минут перерыв на 15 минут).

Ожидаемые результаты:

будут знать

- малоизвестные факты из исторического прошлого России;
- что такое воинская служба, структуру и подразделение ВС РФ
- основы автономного существования в природных условиях

получат навыки

- строевой подготовки
- огневой подготовки

будут иметь представление

- об исторической преемственности поколений, неразрывности исторического прошлого и современности

будет сформирована

- активная жизненная позиция и патриотическое сознание
- ответственность за свои действия и поступки
- потребность к нравственному и физическому совершенствованию
- потребность к самообразованию
- потребность к ведению здорового образа жизни

Учебный план

Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
	Всего	Теория	Практика	
Государство, мир, история	18	15	3	Опрос
1. Государственные символы РФ	3	3		
2. Наше славное прошлое	9	6	3	
3. Россия сегодня	3	3		
4. Мир вокруг нас	3	3		
1. От князя Святослава до Константина Жукова	45	44	1	Опрос, анализ, самоанализ
1.1 «Иду на вы» - Великий князь Киевский Святослав Игоревич	3	3		
1.2 Откуда есть пошла Русская земля	3	3		
1.3 Славяне и викинги – враги или друзья	3	3		
1.4 Русь и Степь – Слово о полку Игореве	3	3		
1.5 «Кто с мечом к нам придет – тот от меча и погибнет» - Александр Невский	3	3		
1.6 Русь и монголы	6	6		
1.7 Двести против двадцати тысяч. Подвиг Ивана Шуйского. Битва при Молодях.	3	3		
1.8 Смута	3	3		
1.9 Пятьсот казаков и 40000 персов. Рейд полковника Карягина.	3	3		
1.10 Бриг «Меркурий»	3	3		
1.11 Брусиловский прорыв. Осада крепости Осовец	3	3		
1.12 Полярные конвои	3	3		
1.13 Союзники	3	3		
1.14 Я – русский солдат	3	2	1	
2. Военная подготовка	69	21	48	Опрос, анализ, самоанализ, стрельба на результат, оценка строевой подготовки
2.1 Структура ВС РФ. Понятия присяги и воинского долга. Устав	3	3		
2.2 Основы строевой подготовки	12		12	
2.3 Основы огневой подготовки	42	6	36	
2.4 Характеристика ВС РФ и иностранных армий	3	3		
2.5 Флот	3	3		
2.6 Авиация	3	3		
2.7 Сухопутные силы	3	3		
3. Основы медицинских знаний	9	3	6	Опрос, анализ, самоанализ.
3.1 Травмы, раны, ожоги, обморожения, отравления	3	1	2	
3.2 Виды и способы остановки кровотечений, наложение повязок	3	1	2	
3.3 Помощь при ожогах, обморожениях, отравлениях, транспортировка пострадавшего	3	1	2	
4. Основы физической подготовки и здорового образа жизни	36	9	27	Анализ, самоанализ
4.1 Строение и возможности человеческого тела	6	6		

4.2 Кто куда сгодился – там и пригодился	3	3		
4.3 Здоровое тело – бодрый дух.	27		27	
5. Практические понятия выживания во внешней среде. Автономное существование	39	27	12	Опрос, анализ, самоанализ.
5.1 Основы автономного существования	9	9		
5.2 Правила поведения в экстремальных ситуациях	6	6		
5.3 Особенности автономного существования в разных природных зонах	9	9		
5.4 Особенности автономного существования в разные времена года	15	3	12	
ИТОГО	216	119	97	

Содержание учебного плана

Государство, мир, история

Государственные символы РФ.

Понятие, происхождение и значение государственных символов. Государственный флаг, герб, гимн.

Наше славное прошлое.

Краткое описание истории России, наиболее значимые моменты. Практика – экскурсия в Красногорский музей.

Россия сегодня.

Государство в настоящее время. Политическое устройство, особенности.

Мир вокруг нас.

Взаимоотношения России с другими странами. Партнеры и конкуренты.

1. От князя Святослава до Константина Жукова.

1.1 «Иду на вы» - Великий князь Киевский Святослав Игоревич.

Жизнеописание князя Святослава. Разгром Хазарского каганата и Волжско - Камской Булгарии, борьба с Византией. Значимость завоеваний князя для Руси.

1.2 Откуда есть пошла Русская земля.

Формирование Древнерусского государства. Результаты археологических, антропологических, генетических исследований. Призвание варягов, несостоятельность норманнской теории. Жизнеописание князя Владимира, принятия христианства.

1.3 Славяне и викинги – враги или друзья.

Взаимоотношения славян и Древнерусского государства с их скандинавскими соседями. Как вели себя норманны в Европе и на Руси. Столкновения западных славян с датскими викингами, разорение Дании. Славянский след в Скандинавии – данные археологических исследований, документальные свидетельства современников, хронистов.

1.4 Русь и Степь – Слово о полку Игореве.

Взаимоотношения Руси и кочевников. Борьба с набегами, союзничество русских князей и кочевых властителей.

1.5 «Кто с мечом к нам придёт – тот от меча и погибнет» - Александр Невский.

Жизнеописание Александра Невского. Борьба со шведами и немецкими рыцарями. Отношения с Ордой.

1.6 Русь и монголы.

Батыево нашествие. Обще- и малоизвестные исторические факты. Неоднозначные отношения с Ордой. Помощь Орды в борьбе с войсками европейских стран. Куликовская битва, стояние на Угре.

1.7. Двести против двадцати тысяч. Битва при Молодях. Подвиг Ивана Шуйского.

Описание битвы при Молодях, когда русские войска отразили крупный набег крымского хана Девлет-Гирея. Гуляй-город – очень эффективное русское военное изобретение. Сражение двухсот русских ратников под предводительством Ивана Шуйского против двадцатитысячной орды крымских татар.

1.8 Смута.

Смутное время на Руси. Польская интервенция. Народная освободительная война.

1.9 Пятьсот казаков и 40 000 персов. Рейд полковника Карягина.

Поход 17-го егерского полка полковника Карягина 1805 году во время русско-персидской войны против персидской армии.

1.10 Бриг «Меркурий».

Сражение и победа брига «Меркурий» над двумя турецкими линейными кораблями во время русско-турецкой войны. Капитан-лейтенант Казарский, жизнеописание, память.

1.11 Брусиловский прорыв. Оборона крепости Осовец.

Крупнейшее (по суммарным потерям) сражение Первой мировой. Ход, сражения, его итоги. Оценки прорыва военными специалистами. Героический эпизод контратаки русских солдат при обороне крепости.

1.12 Полярные конвои.

Подробный рассказ об арктических полярных конвоях союзников. Противодействие немецкого флота. Подвиг моряков в нечеловеческих условиях Арктики.

1.13 Союзники.

Помощь союзников во время войны. Второй фронт. Нормандия-неман. Осложнения отношений после войны. Плата СССР за ленд-лиз.

1.14 Я – русский солдат. Неизвестные защитники Брестской крепости. Русские воины от древних времен, до современности. Отзывы противников о русской армии и русских солдатах. Практика – экскурсия в районный музей.

2. Военная подготовка

2.1 Структура ВС РФ. Понятия присяги и воинского долга. Устав.

2.2 Основы строевой подготовки.

Строевая подготовка. Строевой шаг, повороты, перестроения.

2.3 Основы огневой подготовки.

Устройство автомата Калашникова. Устройство пневматических винтовок. Практика - разборка, сборка автомата Калашникова; обучение и тренировка в стрельбе из пневматических винтовок

2.4 Характеристика ВС РФ и иностранных армий.

Сравнение стратегических и тактических задач, боевой техники Вооруженных сил РФ, и армий других государств.

2.5 Флот

2.6 Авиация

2.7 Сухопутные силы

3. Основы медицинских знаний.

3.1 Травмы, раны, ожоги, обморожения, отравления.

3.2 Виды и способы остановки кровотечений, наложение повязок.

3.3 Помощь при ожогах, обморожениях, отравлениях, транспортировка пострадавшего

4. Основы физической подготовки и здорового образа жизни.

4.1 Строение и возможности человеческого тела.

Анатомическое строение человека. Взаимосвязь физического, психического и духовного здоровья. Наиболее подходящие и нужные в условиях Сибири виды спорта.

4.2 Кто куда сгодился – там и пригодился.

Соответствие типов конституции человека занятиям определенными видами спорта.

4.3 Здоровое тело – бодрый дух.

Практика – выполнение комплексов физических упражнений.

5. Практические понятия выживания во внешней среде. Автономное существование.

5.1 Основы автономного существования.

Принципы и понятия автономного существования во внешней среде. Ориентирование на местности. Устройство укрытий, добыча пропитания, защита от неблагоприятных факторов

5.2 Правила поведения в экстремальных ситуациях.

5.3 Особенности автономного существования в разных природных зонах.

Автономное существование в лесу, степи, тундре, горах.

5.4 Особенности автономного существования в разные времена года.

Автономное существование зимой, весной, летом, осенью. Практика – поход в окрестности с. Красногорское

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических мероприятий

Календарный учебный график

Начало учебного года	02 сентября 2023 г.
Начало занятий	14 сентября 2023 г.
Продолжительность учебного года	36 недель
Количество учебных дней	252
Осенние каникулы	28.10.2023 – 07.11.2023 г.
Зимние каникулы	30.12.2023 – 09.01.2024 г.
Весенние каникулы	26.03.2024 – 02.04.2024 г.
Окончание учебного года	31 мая 2024 г.

Условия реализации программы

- Обязательное посещение обучающимися занятий, дополняемых разными формами воспитательной работы.

- Использование наглядности, технических средств и применение информационно – коммуникационных технологий

- Соблюдение санитарно-гигиенических и иных правил безопасности при организации работы в соответствии с планом.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного выполнения программы необходимы следующие условия:

- помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам, столы, стулья

- наглядные пособия, стенды

- флаг Российской Федерации

- пневматические винтовки

- пулеуловители

- топографические карты

- компас

Дидактический материал

- иллюстрации по темам, схемы, стенды, топографические карты

Методическое обеспечение программы

Описание приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса.

Основными видами деятельности является информационно-рецептивная и репродуктивная.

- Информационно-рецептивная деятельность предусматривает освоение учебной информации через рассказ преподавателя, беседу, самостоятельную работу.

- Репродуктивная деятельность предусматривает применение и воспроизведение ранее полученных знаний и последовательности практических действий.

Взаимосвязь этих видов деятельности дает возможность научиться применять свои знания на практике

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические. Выбор методов зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Методическое обеспечение курса

№	Раздел или тема программы	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Государство, мир, история	<p>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</p> <p>1. <i>словесный</i> (устное изложение, беседа) 2. <i>наглядный</i> (показ иллюстраций)</p> <p>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</p> <p>1. <i>объяснительно-иллюстративный</i> – дети воспринимают и усваивают готовую информацию 2. <i>репродуктивный</i> – учащиеся воспроизводят полученные знания</p>	Иллюстрации	Кабинет, столы, стулья, флаг Российской Федерации, текст государственного гимна, районный краеведческий музей.	Опрос

		<p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>фронтальный</i> – одновременная работа со всеми учащимися. 2. <i>индивидуально-фронтальный</i> – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы 			
2	От князя Святослава до Константина Жукова	<p>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>словесный</i> (устное изложение, беседа) 2 <i>наглядный</i> (показ иллюстраций) 3 <i>практический</i> – самостоятельная работа <p>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>объяснительно-иллюстративный</i> – дети воспринимают и усваивают готовую информацию 2. <i>репродуктивный</i> – учащиеся воспроизводят полученные знания <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>фронтальный</i> – одновременная работа со всеми учащимися. 2. <i>индивидуально-</i> 	Иллюстрации	Кабинет, столы, стулья районный краеведческий музей.	Опрос, анализ, самоанализ

		<i>фронтальный</i> – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы			
3	Военная подготовка	<p>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>словесный</i> (устное изложение, беседа) 2. <i>наглядный</i> (показ иллюстраций) 3. <i>практический</i> – самостоятельная работа <p>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>объяснительно-иллюстративный</i> – дети воспринимают и усваивают готовую информацию 2. <i>репродуктивный</i> – учащиеся воспроизводят полученные знания 3. <i>исследовательский</i> – самостоятельная работа учащихся <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>фронтальный</i> – одновременная работа со всеми учащимися. 2. <i>индивидуально-фронтальный</i> – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы 	Иллюстрации, схемы, стенды	Кабинет, зал ДЮСШ «Виктория» столы, стулья, пневматические винтовки, пули	Опрос, анализ, самоанализ, стрельба на результат, оценка строевой подготовки

4	Основы медицинских знаний	<p>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>словесный</i> (устное изложение, беседа) 2. <i>наглядный</i> (показ иллюстраций) 3. <i>практический</i> – самостоятельная работа <p>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>объяснительно-иллюстративный</i> – дети воспринимают и усваивают готовую информацию 2. <i>репродуктивный</i> – учащиеся воспроизводят полученные знания 3. <i>исследовательский</i> – самостоятельная работа учащихся <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>фронтальный</i> – одновременная работа со всеми учащимися. 2. <i>индивидуально-фронтальный</i> – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы 	Иллюстрации	Кабинет, столы, стулья, бинты, жгут.	Опрос, анализ, самоанализ .
5	Основы физической подготовки и здорового образа жизни	<p>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>словесный</i> (устное 	Иллюстрации	Кабинет, столы, стулья, зал ДЮСШ «Виктория»	Анализ, самоанализ .

		<p>изложение, беседа) 2 <i>наглядный</i> (показ иллюстраций) 3 <i>практический</i> – самостоятельная работа</p> <p>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</p> <p>1. <i>объяснительно-иллюстративный</i> – дети воспринимают и усваивают готовую информацию 2. <i>репродуктивный</i> – учащиеся воспроизводят полученные знания</p> <p>3. <i>исследовательский</i> – самостоятельная работа учащихся</p> <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:</p> <p>1. <i>фронтальный</i> – одновременная работа со всеми учащимися. 2. <i>индивидуально-фронтальный</i> – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы</p>			
6	Практические понятия выживания во внешней среде. Автономное существование.	<p>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</p> <p>1. <i>словесный</i> (устное изложение, беседа) 2 <i>наглядный</i> (показ иллюстраций) 3 <i>практический</i> – самостоятельная</p>	Иллюстрации, топографические карты.	Кабинет, столы, стулья, компас	Опрос, анализ, самоанализ

		<p>работа</p> <p>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</p> <p>1. <i>объяснительно-иллюстративный</i> – дети воспринимают и усваивают готовую информацию</p> <p>2. <i>репродуктивный</i> – учащиеся воспроизводят полученные знания</p> <p>3. <i>исследовательский</i> – самостоятельная работа учащихся</p> <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:</p> <p>1. <i>фронтальный</i> – одновременная работа со всеми учащимися.</p> <p>2. <i>индивидуально-фронтальный</i> – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы</p>			
--	--	--	--	--	--

Педагогический мониторинг

Для первичной диагностики уровня патриотического воспитания в сентябре проводится анкетирование по методике Д.В. Григорьева «Отечество моё – Россия» (Приложение №1). Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в воспитательную работу дополнительной общеобразовательной-общеразвивающей программы

Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций

подростающего поколения;

- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

С целью исследования уровня патриотического воспитания по разработанному опросному листу (Приложение №1), в конце учебного года по завершению работы по программе «Память», проводится повторное исследование, Обработка и интерпретация результатов проводится по частоте встречаемости ответов. Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение.

Итоговая (заключительная) диагностика проводится так же форме наблюдения. Диагностическая карта «Критерии, показатели и уровни патриотической воспитанности обучающихся» (методика Т. В. Козловой (Приложение №2).

Список нормативных, правовых, концептуальных документов и литературных источников для педагога

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 г. № 279-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п. 12, 17, 21);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г., рег. № 33660);
6. Распоряжение Администрации Алтайского края об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года и Плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года № 267-р от 22.09.2015;
7. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
8. Постановление Администрации Алтайского края от 13.11.2012 № 617 «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012 – 2017 годы»;
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 Н 09-3242).
10. Караковский В.А. Патриотическое воспитание в школе. М., 2004 г., 89 с.
11. Воспитательная система массовой школы. Проблемы и поиски. Под ред. Н.Л. Селиванова. М. 2005 г., 185 с.
12. Рухленко Н.М. Патриотическое воспитание учащихся. Ж. «Практика административной работы в школе». 2004 г. №1, 96 с.
13. Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2006 г., 366 с.
14. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристической деятельности: пособие по реализации гос. программы «Патриот. воспитание граждан Рос. Федерации на 2001-2005 гг.» –М.: АРКТИ, 2004 г., 181 с.
15. Максимов Н.А. «За страницами учебника географии». Просвещение, 1988 г., 190с.

16. Садикова Н.Б. «1000+1 совет туристу, школа выживания». Литература, 1998 г., 352 с.
17. Дворниченко А. Ю., Кашенко С. Г., Флоринский М. Ф. Отечественная история: Учеб. пособие / Под ред. проф. И. Я. Фроянова. М., 2002 г., 445 с.
18. История России с древнейших времён до конца XX века / Под ред. А. Н. Сахарова, В. П. Дмитренко, И. Д. Ковальченко и др. В 3-х томах. М., 2000 г., 607 с.
19. История России: Учеб. пособие для вузов / Под ред. С. В. Леонова В 2-х томах. М., 1997 г., 728 с.
20. Интернет – ресурс. Министерство обороны РФ (Электронный ресурс) – Режим доступа <http://www.mil.ru>

Анкета «Отечество моё – Россия» (Д.В. Григорьева)

Ф. И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое__.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____**IV. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?**

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое__.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристики

жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот(нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь _____
- жизненная мудрость _____
- здоровье (физическое и психическое) _____
- интересная работа _____
- красота природы и искусства _____
- любовь (духовная и физическая) _____
- материальное обеспечение жизни _____
- наличие хороших и верных друзей _____
- общественное признание _____
- познание (образование, кругозор) _____
- продуктивная жизнь _____
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
- развлечения _____
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
- счастливая семейная жизнь _____
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
- творчество (возможность творческой деятельности) _____
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____
- аккуратность (чистоплотность) _____
- воспитанность (хорошие манеры) _____
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
- жизнерадостность _____
- исполнительность _____
- независимость _____
- непримиримость к недостаткам в себе и других _____
- образованность _____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
- чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;

3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VI. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который внаибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии, показатели и уровни патриотической воспитанности учащихся (методика Т.В. Козловой)

Критерий	Показатель	Уровень патриотической воспитанности		
		высокий	средний	низкий
Мотивационно-потребованный	Выраженность интереса	Проявляет ярко выраженный интерес к познанию истории Родины и родного края, к традициям и обычаям своего народа и окружающему миру	Проявляет интерес к познанию истории Родины, родного края, к традициям и обычаям своего народа, малой родины, окружающему миру, но требует постоянного контроля со стороны педагогов и родителей	Проявляет познавательную инертность, отсутствие интереса к истории Родины, родного края, к традициям и обычаям своего народа и окружающему миру
	Проявление потребности	Испытывает постоянную потребность узнавать что-либо новое о родной стране, о родном крае (природе, животном мире), его истории, традициях и обычаях	Испытывает постоянную потребность узнавать что-либо новое о родной стране, о родном крае (природе, животном мире), его истории, традициях и обычаях, но требует постоянного контроля со стороны взрослых	Нет потребности узнавать что-либо новое о родной стране, о родном крае (природе, животном мире), его истории, традициях и обычаях; постоянно требуется стимулирование со стороны педагогов взрослых
	Поисковая направленность	Увлекается поисковой деятельностью по изучению родного края, его истории, традиций, обращается к различным культурным источникам, экспериментирует	Поисковой деятельностью занимается под руководством педагогов или родителей, однако эта работа его захватывает	Не проявляет интереса к поисковой деятельности, нет навыка самостоятельности добывания информации
Когнитивный	Полнота	Демонстрирует глубокие и достаточно обширные знания о родном крае, его истории, о традициях и обычаях своего народа	Владеет некоторыми знаниями о родном крае, его истории, о традициях и обычаях, старается больше узнать о нем и странах в целом	Имеет поверхностные знания о родном крае, его истории, о традициях и обычаях своего народа
	Прочность	Знания о родном крае, его истории, традициях и обычаях своего народа	Знания о родном крае, его истории, традициях и обычаях своего народа	Знания о родном крае, его истории, культурном наследии сохраняет

		сохраняет в памяти длительное время	сохраняет в памяти непродолжительное время; воспроизводит их с помощью взрослых (наводящие вопросы, план рассказа и т.д.)	в памяти недолго и спустя какое-то время не может воспроизвести их даже с помощью наводящих вопросов, по предложенному плану и т.д.
	Осознанность	Знания о родном крае, народной культуре усваивает осознанно, понимает суть понятий «Родина», «патриот», устанавливает связи родного края с родной страной	Понимает суть понятий «Родина», «патриот», но не устанавливает связи родного края с родной страной	Не вникает в суть понятий «Родина», «патриот», не устанавливает связи родного края с родной страной
Поведенческий	Умения и навыки	Имеет сформированные умения и навыки поведения в общественных местах; проявляет на практике усвоенные народные традиции: уважительно относится к старшим, помогает родителям по хозяйству, бережно относится к природе и животному миру края, оказывает посильную помощь людям, нуждающимся в ней; занимается в народном коллективе, знакомится с народными ремеслами	Ориентируется в той или иной ситуации, проявляет желание соблюдать нормы этики в семье, общественных местах, но свободно делает это только в знакомых ситуациях	Знает народные традиции, но на практике усвоенные знания не использует

	Проявление активности	Проявляет высокую активность в процессе получения знаний о родной стране, родном крае, задает много вопросов, является инициатором в организации поисковой деятельности, в организации народных игр, праздников и т.д.	Познанием родного края, культурного наследия занимается под руководством и контролем старших. Активность проявляет в знакомой ситуации, в кругу семьи, близких людей	Активность не проявляет
	Самостоятельность	Не требует постоянного контроля со стороны взрослых в поведении и выборе деятельности, во всем проявляет самостоятельность	Самостоятельность проявляет только в знакомых ситуациях, в кругу семьи, близких людей; в незнакомой ситуации испытывает дискомфорт	Требует постоянного контроля со стороны взрослых в поведении и выборе деятельности