

**Диагностический инструментарий по оценке уровня освоения содержания
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Волшебный мир бумаги»**

Май 2022

Таблица 1

№	Фамилия, имя, учащегося	Критерии и показатели									Сумма баллов	Уровень
		Теоретическая подготовка				Динамика личностного роста учащихся						
		Уровень теоретических знаний по основным разделам учебно- тематического плана программы	Уровень владения специальной терминологией	Уровень умений и навыков, предусмотренных программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Уровень владения специальным оборудованием и оснащением	Активность, организаторские способности	Коммуникативные умения, коллективизм	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Нравственность, гуманность	Креативность, склонность кисследовательской и проектной деятельности		
1	Кристина К.	3	2	3	3	2	3	3	3	2	24	высокий
2	Дмитрий Т.	3	3	3	3	2	3	3	3	2	25	высокий
3	Мария К	2	2	3	3	3	2	3	3	3	24	высокий
4	Дмитрий Ю.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	высокий
5	Дарья Р.	3	3	3	3	3	2	2	3	3	26	высокий
6	Яна Я.	2	2	2	2	2	2	3	3	1	19	средний
7	Валерия Х.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	высокий
8	Кристина П.	3	3	3	2	3	3	3	3	2	25	высокий
9	Виктория П.	3	2	3	2	2	2	3	3	3	23	высокий
10	Виктор Т.	3	2	3	3	3	2	3	3	3	25	высокий
11	Александра П.	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	высокий
12	Константин П.	2	2	3	3	2	3	3	3	3	24	высокий
13	Иван В.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	высокий
14	Дмитрий Р.	2	2	2	3	2	2	2	3	3	21	высокий
15	Степан Я.	2	2	2	2	1	1	2	3	2	17	низкий
16	Иван Я.	3	3	3	2	3	2	2	3	3	24	высокий
17	Арсений Е.	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25	высокий

18	Данил М.	3	3	3	2	2	3	3	3	3	25	высокий
19	Анастасия А	2	3	3	2	3	3	3	2	3	24	высокий
20	Кристина О.	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19	средний

Высокий уровень – 20-27 баллов

Средний уровень 14-19 баллов

Низкий уровень 0-13 баллов

Таблица 2

Уровни	Количество	%
Высокий уровень	17	85
Средний уровень	3	15
Низкий уровень	0	0

Таблица 3

Критерии	Показатели	Индикаторы	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Уровень теоретических знаний по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	■ не усвоил теоретическое содержание программы;	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		■ овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;	1	
		■ объем усвоенных знаний составляет более 1/2,	2	
		■ освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Уровень владения специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	■ не употребляет специальные термины;	0	Наблюдение, собеседование
		■ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1	
		■ сочетает специальную терминологию с бытовой;	2	
		■ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	3	
Практическая подготовка				
Уровень умений и навыков, предусмотренных	Соответствие практических умений и навыков программным	■ не овладел умениями и навыками;	0	Наблюдение, контрольное задание
		■ овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков;	1	

программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, ■ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	2	
			3	
Уровень владения специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ■ не пользуется специальными приборами и инструментами; ■ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ■ работает с оборудованием с помощью педагога; ■ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0	Наблюдение, контрольное задание
			1	
			2	
			3	
Уровень креативности	наличие творческого подхода при выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ■ начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ■ репродуктивный уровень - в основном, выполняет задания на основе образца; ■ творческий уровень (I) — видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ■ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0	Наблюдение, контрольное задание
			1	
			2	
			3	

Критерии и показатели оценки динамики личностного роста учащихся

Таблица 4

Качества личности	Степень проявления			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается высоких результатов, организует деятельность других.	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность низкая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные умения, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию и, как правило, успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует соблюдения правил другими.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, выполняет поручение небрежительно. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия.

4.Нравственнос ть, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто говорит неправду, неискренен.
5. Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектные разработки. Является автором проекта, может создать творческую команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы, решения	Может работать в творческой группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но, в основном использует традиционные способы решения.	В творческую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий, как правило, репродуктивный.

Контроль уровня освоения программного материала проводится педагогами 2 раза в год (в середине и конце каждого года обучения).

Виды контроля: *предварительный, текущий, промежуточный, итоговый*

Сроки проведения

Предварительный контроль проводится в сентябре (для учащихся 1-го года обучения) и первое занятие для вновь пришедшего учащегося в течение учебного года.

Текущий контроль - осуществляется непосредственно в ходе проведения занятий (весь период)

Промежуточный контроль - в середине и в конце каждого учебного года (январь, май).

Итоговый контроль - по окончанию срока освоения программы.

Цель каждого вида контроля:

Предварительный контроль: оценка исходного (начального) уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

Текущий контроль: оценка качества усвоения учащимися содержания блока занятий образовательной программы

Промежуточный контроль: оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы в середине и в конце учебного года.

Итоговый контроль: оценка уровня достижений учащихся по завершении срока обучения.

Форма проведения: выполнение специальных контрольных заданий с учётом направленности дополнительной общеразвивающей программы и возраста учащихся.